

KRIZOVÝ PLÁN

Všichni pedagogové jsou poučeni a vzděláni, jak jednat a vzdělávat žáky s PAS a mentálním postižením

Postupy při práci s žáky s agresivním a autoagresivním chováním:

1) V případě agresivního chování žáka (např. brachiální agrese; kousání; kopání; házení předmětů, hraček či ničení vybavení třídy):

- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod agresivního žáka × ostatních žáků ze třídy), na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem, popisujeme situaci, v případě výraznějšího NKS užitím jiného, osvědčeného AAK systému, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty (např. židle, nůžky);
- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého prostřednictvím mobilního telefonu, nebo školního telefonu, případně dalších dospělých osob; stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se k němu přibližujeme;
- v případě nutnosti zabráníme dalšímu pohybu žáka a dbáme na svoji a jeho bezpečnost;
- snažíme se, aby se žák posadil např. na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování. V případě potřeby a předem pečlivě dohodnutým postupem může být podán lék na zklidnění.
- pokud afekt stále trvá, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor (např. u oken), verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého;
- pokud záchvat trvá déle než 10 minut, nedaří se zklidnit nebo se stupňuje, kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě pobytu ve stacionáři i zástupce stacionáře. Dále v případě potřeby voláme Zdravotnickou záchranou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

2) V případě autoagresivního chování žáka (např. kousání se; bouchání se do hlavy; bití hlavou o stěnu/o zem; vytrhávání si vlasů):

- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáků ze třídy, případné oddělení od skupiny). Na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem, snažíme se ho uklidnit, v případě výraznějšího NKS užitím jiného, osvědčeného AAK systému. Odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty.
- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého prostřednictvím mobilního telefonu, nebo školního telefonu, případně dalších dospělých osob;
- pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se k němu dále přibližovat, přičemž stále hovoříme klidným hlasem a uklidňujeme ho (vždy je třeba vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí);
- v případě nutnosti zabráníme dalšímu pohybu žáka a dbáme na svoji a jeho bezpečnost;

- snažíme se, aby se žák posadil např. na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování. V případě potřeby a předem pečlivě dohodnutým postupem může být podán lék na zklidnění.
- pokud afekt stále trvá, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor (např. u oken), verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého;
- pokud záchvat trvá déle než 10 minut, nedaří se zklidnit nebo se stupňuje, kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě pobytu ve stacionáři i zástupce stacionáře. Dále v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

3) Restriktivní postupy

- Restriktivní postupy jsou dovoleny důrazně pouze pro akutní zvládnutí takového rizikového chování žáka s PAS a MP, které by mohlo vést ke zranění žáka nebo lidí v jeho okolí, nebo k vysoké materiální škodě.

Restriktivní postupy:

- fyzická restrikce – eliminování fyzického pohybu žáka při krizové situaci pomocí přidržení končetin na zemi v bezpečné poloze pro žáka, ale také pro pedagogy a zaměstnance školy, kteří eliminaci provádějí po nezbytně nutnou dobu pro zklidnění dítěte s pokračujícím verbálním uklidňováním (agresivní výpad proti osobám v okolí)
- mechanická restrikce - zabránění pohybu žákovi (zamknutí v místnosti, nutné, zvenčí kontrolovatelné, na max. 5 – 20 min dle fyzického věku žáka)

4) V případě vzniku rizikové situace mimo budovu školy (např. vycházka; školní akce):

- povinností pedagogického pracovníka je chránit bezpečí a zdraví žáka i mimo budovu školy/školského zařízení, kdy provádění této zásady má svůj odraz ve školském zákoně a dalších prováděcích předpisech. Jedná se např. o pravidla, která se týkají pedagogického dohledu nad žáky v případě výuky mimo místo, kde se obvykle uskutečňuje vzdělávání, vždy dbáme na dostatečné personální zabezpečení nad žáky při pobytu mimo školu.
- pedagogický pracovník by měl při mimoškolních akcích zohlednit specifika projevů žáka s PAS a mentálním postižením (např. pro některé žáky s PAS a mentálním postižením může být cestování v MHD v dopravní špičce spouštěčem problémového chování); v případě, že však dojde ke krizové situaci, snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům, žáka s PAS se snažíme verbálně uklidňovat, zastavit ho, přimět ho, aby se posadil, fyzicky blokuje cestu k silnici a dalším nebezpečným místům (např. vodní plocha, koleje);
- je také vhodné zajistit, aby se do řešení situace nezapojovali kolemjdoucí a ostatní neznámé/nepoučené osoby; čekáme, až afekt u žáka s PAS a mentálním postižením zeslábně, informujeme o situaci školu a zákonné zástupce žáka, v případě pobytu ve stacionáři i zástupce stacionáře a dohodneme se na dalších krocích; v případě, že je situace i nadále vážná, kontaktujeme Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

Záznamový arch agresivní – autoagresivní chování

Jméno:

Příjmení:

Třída:

Přítomní pedagogové:

Popis chování:

Co chování předcházelo:

Řešení situace:

Datum:

Podpis:
